

L'attività che vi propongo per educazione civica non è banalmente un'attività, ma un mosaico di attività. Ciò che mi ha guidato nel realizzarla è stato ciò che ho provato mentre analizzavo nel dettaglio la ricca bibliografia che ho sintetizzato per voi nei giorni scorsi. C'è un'attività per ogni lezione che abbiamo fatto. E per ogni attività riassumo qui le indicazioni, la data di scadenza e il file che dovrete consegnare: per ogni richiesta troverete un compito. Ogni attività verrà valutata singolarmente in decimi e il voto che troverete sul registro sarà la media dei voti.

	Indicazioni di lavoro	Scadenza	File
1.	<p>Numeri e mass media</p> <p>Cercate una notizia in cui i numeri sono usati male e spiegare il perché (non dev'essere necessariamente una notizia riguardante l'epidemia. oppure: Cercare un articolo che contenga termini matematici e spiegarli.</p>		
2.	<p>Modelli matematici</p> <p>Dopo aver visitato il sito del Mox-Off, in base alle vostre passioni cercate un modello e descrivetelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivete l'ambito in cui viene applicato</li> <li>- Spiegate a cosa serve e cosa fa il modello</li> <li>- Individuatene le variabili</li> </ul> <p>Se necessario, avete la possibilità di contattare direttamente gli autori e realizzare una piccola intervista per avere le informazioni che vi interessano.</p>		
3.	<p>Exponential Growth Bias</p> <p>Con l'obiettivo di combattere l'exponential growth bias, realizzate un'infografica / un Power Point / un filmato (la scelta è vostra) che possa spiegare qualcosa degli esponenziali, con l'obiettivo di spiegarlo a chi non sa cosa sia la crescita esponenziale. Fate riferimento a quanto studiato l'anno scorso oppure a casi reali. Specificate il pubblico al quale vi rivolgete: bambini / adolescenti / adulti /anziani</p>		
4.	<p>Riflessione</p> <p>Se avete visto il film Gifted, sapete che per fare la cosa giusta non è sufficiente fare la scelta più razionale, perché non è detto che sia davvero la strada vincente. Ciò che stiamo vivendo dovrebbe averci insegnato che non è in gioco solo la salute fisica, ma anche quella mentale e, forse, in questo distanziamento e in questa dad quelli più colpiti siete proprio voi. Vi chiedo di preparare una riflessione e vi pongo alcune domande per guidarvi un po'. Non è necessario che rispondiate a tutte e potete scegliere come presentare la vostra riflessione: potete scrivere a pc o a mano, potete consegnare un pdf o un jpg (in tal caso vi chiedo, per favore, una foto leggibile), ma potete – eventualmente – scegliere di inviare un audio. Questa parte non avrà correzioni e non verrà valutata. Mi interessa solo che abbiate la possibilità di esprimervi e, se necessario, di sfogarvi. Può essere che a qualcuno di voi venga una riflessione lunghissima, a qualcun altro, invece, basteranno poche righe. Magari qualcuno sceglierà di non condividere e, anche in quel caso, capirò. Vorrei fosse chiaro che non scriverete per me, ma per mettere nero su bianco ciò che provate.</p> <p>Ecco alcune domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cosa chiederei di fare a chi si occupa di scuola nelle alte sfere?</li> <li>- Che riflessioni ha smosso in me seguire le ore di educazione civica sulla matematica dell'epidemia?</li> <li>- Cosa mi sta aiutando a vivere meglio questa "clausura forzata"?</li> <li>- Cosa suggerirei a un mio coetaneo che sta vivendo con fatica questa situazione?</li> </ul>		

Sito Mox-Off: <https://www.moxoff.com/>

Articolo di Alessandro Ferretti sui contagi nelle scuole: <https://alessandroferrettiblog.wordpress.com/2020/12/07/cade-il-velo-sui-contagi-nelle-scuole-piemontesi-il-personale-da-due-a-quattro-volte-piu-esposto-della-media-la-situazione-nelle-materne-e-drammatica-solo-le-superiori-si-salvano-grazie-alla-dad/>

Riassunto del lavoro fatto e bibliografia: <https://www.amolamatematica.it/index.php/articoli/item/1090-la-matematica-delle-epidemie>

Exponential growth bias: <https://www.bbc.com/future/article/20200812-exponential-growth-bias-the-numerical-error-behind-covid-19>